**Доклад на тему:**

**Критерии оценивания обучающихся, нормативная база**

*Чибиекова Ю.А*

*учитель истории, ОРКСЭ и ОДКНР*

*МОУ «Иогачская СОШ»*

Существует серьезная проблема снижения мотивации учащихся к

изучению курса ОРКСЭ. Возникает необходимость в поиске разнообразных подходов

к оцениванию результатов обучения на уроках ОРКСЭ.

Исходя из личного опыта работы при преподавании курса ОРКСЭ, я применяю следующий приём для оценивания обучающихся - **ведение бальной сетки.**

На вводном уроке и в дальнейшем, на протяжении всего учебного года, мы работаем по этой системе. Я заранее обговариваю с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы, и получение сертификата об окончании курса ОРКСЭ при получении минимум 300 баллов за весь курс.

Далее вместе с учениками мы рисуем в тетради лестницу успеха, в конце которой ставим цель СЕРТИФИКАТ. Или СЕРТИФИКАТ С ОТЛИЧИЕМ при наличии более 1000 баллов. Эту лестницу мы делим на 34 ступени (1 ступень – 1 урок) и за каждый урок ученики проставляют заработанные баллы (домашнее задание, работа не уроке и т.д.).

**Например:**

* активная работа на уроке — 20 баллов,
* выполнение домашнего задания — 50 баллов,
* активное участие в групповой работе — 20 баллов,
* выполнение дополнительного задания — 50 балла,
* составление проекта — 50 баллов и т. д.

Также существует у меня система изымания заработанных баллов.

**Например:**

* невыполнение домашнего задания минус 100 баллов (1 четверть), 200 баллов (2 четверть), 300 баллов (3 четверть) и 400 баллов (4 четверть);
* плохое поведение на уроке минус — 20 баллов;
* отсутствие тетради или учебника минус 50 баллов.

Такая бальная сетка очень мотивирует детей, приучает их к выполнению домашнего задания.

Еще одна система, используемая мной, - это система самооценивания учащихся по результатам урока в виде таблицы.

Основные критерии:

* Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
* Я мог выполнить работу значительно лучше;
* Я плохо работал на уроке.

Такие листы дети ведут на каждом уроке, заполняя их в форме таблицы. Так нагляднее и учителю легче обрабатывать результат.

Чтобы ребенок смог самостоятельно оценить свое настроение во время урока практикую таблицу под названием «Сегодня на уроке я чувствовал», которую ученики 4 класса старательно и с удовольствием заполняют.

Обучая детей курсу ОРКСЭ, я пришла к следующим выводам:

1.Оценка учителя, которая заранее даётся ребенку, ученик либо некритично воспринимает ее, либо отвергает. Обучение самостоятельному оцениванию лучше начинать заранее.

2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные стороны своих усилий или конкретные результаты работы своего одноклассника.

3. Самооценка и взаимооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь тогда, когда есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя и для ученика.

4. Если оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый ученик имеет право на собственное мнение, а дело взрослого – знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая им ни своего мнения, ни мнения большинства.

В заключение можно сказать, что оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

**Список литературы:**

1. *Н.В.Калинина, С.Ю.Прохорова, А.Я.Горбылева.* Методика оценки учебных достижений в начальной школе. – М.: Аркти. 2006.
2. Оценка без отметки. Сборник. Составитель О.Варшавер – М.